



LE LOUP EST DE RETOUR !



ET C'EST UNE BONNE NOUVELLE !

MANUEL POUR L'ENSEIGNANT.E



(C) Oba Jemester, Naturfotografie, IBL Bildbyrå

L'OBJECTIF DE CET OUTIL :

Les élèves découvrent que le loup est de retour en Belgique, après 100 ans d'absence. À travers des exercices, des petits jeux et des discussions en classe, ils découvrent l'importance de ce prédateur pour nos écosystèmes et envisagent des solutions pour le protéger.

QUE TROUVEZ-VOUS DANS CET OUTIL ?

- Un poster du loup dans son habitat, à accrocher dans votre classe.
- Un cahier d'activités pour les élèves.
- Un manuel prof qui vous guidera à travers la leçon, avec des informations sur le loup et les solutions des exercices.

QUELQUES CONSEILS :

- Cet outil s'adresse aux élèves du primaire. Certains exercices devront être adaptés au niveau de votre classe.
- Les exercices sont tantôt individuels, tantôt collectifs. N'hésitez pas à y ajouter une touche personnelle !
- Au long des 4 chapitres, n'hésitez pas à faire des liens avec le poster.

PLAN DE LA LEÇON :

Chapitre 1 : Loup, qui es-tu ? - Page 3

Objectif : Les élèves font connaissance avec le plus grand prédateur de Belgique et apprennent à le reconnaître.

Chapitre 2 : Le loup est de retour ! - Page 6

Objectif : Les élèves découvrent que le loup est de retour dans notre pays, et les raisons pour lesquelles il avait disparu durant plus d'un siècle.

Chapitre 3 : Le loup dans son écosystème - Page 8

Objectif : Les élèves explorent l'habitat du loup et découvrent son rôle crucial dans l'écosystème.

Chapitre 4 : Cohabiter avec le loup - Page 11

Objectif : Les élèves comprennent qu'il est possible de cohabiter avec le loup, mais que cela présente quelques défis.



DESCRIPTION DU POSTER

Ce poster rassemble un tas d'informations sur le loup et sa place dans la nature belge. Il a pour but d'attiser la curiosité des élèves par l'observation. Accrochez-le en classe, et discutez avec vos élèves de ce qu'ils voient.

Vous pouvez commander ce poster via le site web du WWF, section « Ecoles », page « Le loup est de retour ». <https://wwf.be/ecoles/loup>



1. Les loups s'adaptent à différents types de milieux : ils peuvent vivre en forêt, mais aussi dans des prairies et des milieux agricoles. Tant que ce territoire est assez grand pour y trouver de la nourriture (proies) en suffisance, le loup peut s'établir.
2. Un groupe de loups se nomme une meute. Dans nos régions, une meute se compose généralement d'un couple de parents, des jeunes de l'année (2 à 4 louveteaux) et des jeunes de l'année précédente, déjà plus grands mais pas encore indépendants. Une meute compte donc entre 6 et 8 loups.
3. La maman (louve) et les jeunes louveteaux logent dans un nid ou terrier. Le mâle n'y entre pas.
4. La Belgique est le pays du monde qui compte le plus de routes au kilomètre carré ! C'est le plus grand danger pour les loups en Belgique, car ils risquent de se faire renverser par des voitures.
5. Le loup est carnivore. Il chasse et mange principalement des chevreuils, lièvres, lapins et sangliers. Il va d'abord choisir les animaux faibles ou lents.
6. Une solution pour aider les loups et d'autres animaux à traverser les routes : les écoducs. Il s'agit de ponts (parfois de tunnels) qui accueillent de l'herbe et des plantes, et qui relient deux espaces verts entre eux.
7. Lorsque vous vous promenez, restez bien sur les sentiers. Ceci permet de déranger le moins possible les animaux, et de ne pas abîmer les plantes. Si vous avez un chien, tenez-le en laisse.
8. Lorsqu'un loup a fini de manger l'animal qu'il a chassé, il en reste un peu pour d'autres animaux. Ces animaux qui mangent les restes des carcasses s'appellent des charognards. Parmi eux : renards, blaireaux, corneilles et autres oiseaux de proie.
9. Des gens replantent des arbres pour agrandir la forêt. Les forêts sont très importantes pour une série d'animaux qui y vivent. Le loup peut s'y nourrir et s'y abriter. Pour les humains aussi les forêts sont très importantes.
10. Si un loup voit un mouton en liberté, il risque de vouloir le manger. Heureusement, il est possible de protéger les troupeaux grâce à quelques aménagements : une clôture électrique qui s'enfonce dans le sol, un chien élevé pour surveiller les moutons, et un berger pour les garder. Le loup se tournera alors vers d'autres proies sauvages.

Le saviez-vous ?

Les loups peuvent atteindre une vitesse de pointe de 60 km/h et parcourent en moyenne 25 km par jour.
L'humain ? Beaucoup moins. Le champion du monde de la course, Usain Bolt, atteint 44.72 km/h.

CHAPITRE 1 : LOUP, QUI ES-TU ?

1.1 FAITES CONNAISSANCE AVEC LE LOUP

TYPE

Jeu

MATÉRIEL

Exercice 1 « Faites connaissance avec le loup » (carte d'identité) et le poster

DURÉE

15 minutes

DÉROULEMENT

Avec ce premier exercice, les élèves apprennent à connaître le loup en complétant sa carte d'identité. Ils peuvent s'aider des informations figurant sur le poster.

L'empreinte de la patte figure sur le poster et peut être recopiées sur la carte d'identité. Les élèves peuvent ensuite colorier le loup avec les bonnes couleurs.

SOLUTION

BELGIË IDENTITEITSKAART	BELGIQUE CARTE D'IDENTITE	BELGIEN PERSONALAUSWEIS	BELGIUM IDENTITY CARD
Nom latin Canis lupus			
Nom Loup (plus précisément : loup européen, loup gris)			
		Je suis de la famille des	chiens / canidés <i>Ça ne figure pas sur le poster, mais les élèves peuvent le deviner. On en parle au point 1.2</i>
		Taille de la meute	6 sur le poster, jusque 8 à 10 maximum
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">À recopier en regardant celle du poster, près du titre.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">Empreinte</div>		Taille de la queue à la tête	80 - 160 cm
		Hauteur	65 - 80 cm
		Poids	20 - 80 kg
		Je mange	Des chevreuils, cerfs, sangliers, lapins, lièvres
		Espérance de vie	10 ans
		Menace principale	En Belgique : les voitures, les routes. <i>Vous pouvez montrer le loup blessé sur le poster.</i>

1.2 LOUP OU CHIEN : QUELLES DIFFÉRENCES ?

TYPE

Exercice écrit et discussion avec la classe

MATÉRIEL

La grande photo du loup (voir annexe)
Exercice « Loup ou chien ? »

DURÉE

15 minutes

INTRODUCTION

Montrez aux élèves la grande image du loup européen (voir annexe).

Passez en revue les différentes parties de son corps.

Voici quelques exemples de questions :

- De quelle couleur est le pelage du loup ?
- À quoi peuvent servir les griffes du loup ?

DÉROULEMENT

Il y a régulièrement des signalements de gens déclarant avoir vu un loup. Mais la plupart du temps, c'était en fait un chien.

Les élèves pourront-ils faire la différence ?

Les chiens et les loups présentent de nombreuses similitudes, car ils appartiennent à la même famille d'animaux : les canidés. Cette famille comprend aussi les renards et les coyotes.

Demandez aux élèves de faire l'exercice « Chien ou loup ? ». Ils doivent reconnaître et entourer les deux loups.

SOLUTION

Voici les deux loups :



Tous les autres sont des chiens, et il y a également un renard.

TYPE

Exercice écrit

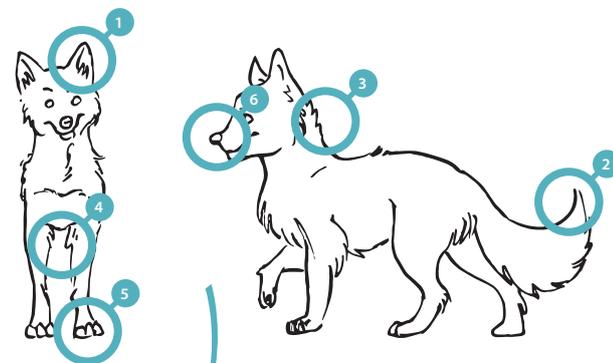
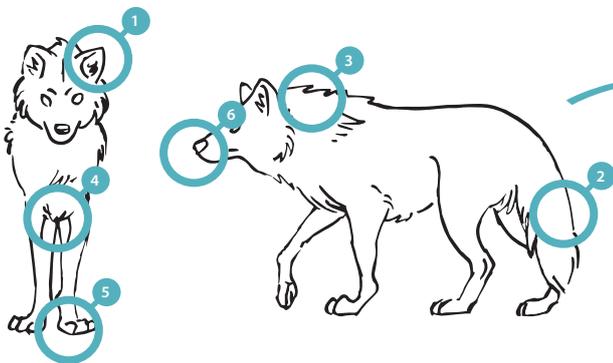
MATÉRIEL

Exercice « Différences entre chiens et loups ».
Des crayons de couleur

DURÉE

10 minutes

SOLUTION



LE CHIEN

1. Ses **oreilles** sont proches l'une de l'autre et pointues.
2. La **queue** d'un chien au repos est souvent un peu arquée ou relevée.
3. La **tête** est bien droite au-dessus des épaules.
4. La **poitrine** est large, il y a de l'espace entre les pattes avant.
5. **Pieds** plutôt petits
6. **Museau** court

DÉROULEMENT



Comportement : il est important que les élèves soient conscients que le chien est un animal domestiqué, apprivoisé, alors que le loup est un animal sauvage. L'un peut être un animal de compagnie, l'autre pas !



Apparence physique : dans l'exercice « Différences entre chiens et loups », les élèves trouvent 6 différences entre ces animaux.

Discutez ensuite tous ensemble des caractéristiques relevées.

LE LOUP

1. Les **oreilles** sont petites et arrondies.



Les loups peuvent s'entendre les uns les autres jusqu'à 6 à 10 kilomètres de distance, selon la façon dont souffle le vent. Tout comme les chiens, les loups entendent des sons à haute fréquence qui sont inaudibles pour nous, humains.

2. Le loup a une **queue** touffue qui pend toute droite vers le bas. Souvent, le bout de la queue est foncé.



Le loup utilise sa queue pour rester en équilibre et communiquer.

3. La **tête** est inclinée vers le bas, à peu près au même niveau que les épaules.

4. **Poitrine** étroite, peu d'espace entre les pattes avant.

5. **Pieds** larges.



Le loup se sert de ses griffes pour courir rapidement sur différentes surfaces et pour creuser une tanière. Tout comme les chats et les lions, les loups sont des digitigrades. Cela signifie qu'ils marchent sur leurs doigts, et que leur talon ne touche pas le sol. Contrairement aux chats, les loups ne savent pas rentrer leurs griffes.

6. **Museau** long et fin.



COULEUR

*Le loup qu'on rencontre dans nos régions est un **loup européen** : un **Canis lupus lupus**. Sa fourrure est principalement grise, avec des touches de brun roussâtre sur les oreilles, la tête et le dos, et du blanc autour de la gueule.*

1.3 FAITES CONNAISSANCE AVEC MA FAMILLE

TYPE

Exercice écrit

MATÉRIEL

Exercice « Le loup et sa famille »

DURÉE

15 minutes

DÉROULEMENT ET SOLUTION

Les élèves font l'exercice « Le loup et sa famille ».

Les élèves choisissent la lettre correspondant à l'affirmation correcte. Le mot ainsi formé est « **MEUTE** ».

→ Une meute est un groupe de loups



POUR ALLER PLUS LOIN

QU'EST-CE QU'UNE MEUTE ?

Les loups vivent en **meute**. Chaque meute est dirigée par un **couple de parents** qui veille sur sa progéniture. Une meute se compose en moyenne de **6 loups** (maximum 10) : papa loup, maman louve et les louveteaux.

Les loups sont monogames (ils gardent la même partenaire durant toute leur vie) et s'accouplent à la fin de l'hiver. Les louveteaux voient le jour en avril ou en mai.

QUE SAIT-ON DES LOUVETEAUX ?

Les premières semaines, les **louveteaux** gardent les yeux fermés. Leur mère reste auprès d'eux pendant que le reste de la meute cherche de la nourriture. Lorsque maman louve repart chasser, elle laisse ses petits seuls dans des espaces sûrs. Une fois que les louveteaux ont 4 mois, ils partent à la chasse avec la meute.

Les louveteaux apprennent dès leur plus jeune âge comment communiquer avec les autres loups et comment chasser. Ils peuvent donc très vite se débrouiller. Après 1 à 2 ans, les jeunes loups quittent la meute pour fonder leur propre famille.

Le saviez-vous ?

Comme les chiens, les loups aboient, jappent, grognent et hurlent. S'ils veulent communiquer entre eux à grande distance, ils poussent un long hurlement : aouuuuh ! Ils agissent ainsi pour retrouver des membres de la meute ou signaler leur présence.



CHAPITRE 2 : LE LOUP EST DE RETOUR

2.1 POURQUOI LES LOUPS ONT-ILS DISPARU ?

TYPE

Exercice écrit, discussion en classe

MATÉRIEL

Exercice « Il était une fois »

DURÉE

10 minutes

DÉROULEMENT

Les élèves font l'exercice « Il était une fois ».

Il s'agit ici de reconnaître trois contes connus.

SOLUTIONS

1. Le petit chaperon rouge
2. Les trois petits cochons
3. Le loup et les sept chevreaux



DISCUSSION

- Qu'est-ce que ces 3 contes ont en commun ? Le loup y joue-t-il un rôle positif ou négatif ? est-il effrayant ?
- Connaissez-vous d'autres histoires de loup ?

En conclusion, on comprend que la plupart des gens avaient très peur des loups, et que c'est pour cela qu'on les chassait. On les a tellement chassés qu'au final ils ont tous disparu de nos régions.

POUR ALLER PLUS LOIN

De retour ? Qu'est-ce que ça veut dire ? Il y avait des loups en Belgique, avant ? Hé oui, cet animal était présent partout en Europe.

Dans la plupart des histoires et des contes, le loup est dépeint comme un animal dangereux et assoiffé de sang. Cette conception remonte à plusieurs siècles, lorsque les activités humaines prenaient de plus en plus de place. À leur arrivée, la nature a dû céder du terrain et les proies des loups ont disparu, ce qui a poussé les loups à s'attaquer au bétail et aux animaux de ferme pour se nourrir. Le loup est alors devenu l'ennemi public numéro 1. Il a tellement été pourchassé qu'il a fini par disparaître complètement de nos régions, il y a une centaine d'années.

MAIS LE LOUP EST-IL VRAIMENT TOUT À FAIT INOFFENSIF ?

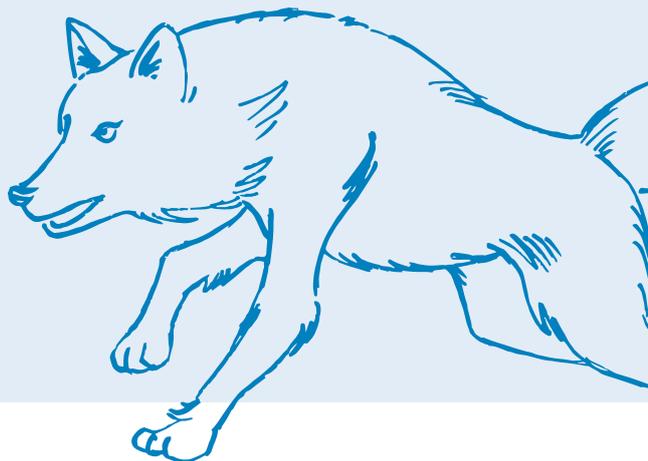
Le loup n'est ni méchant ni gentil. C'est un animal sauvage qui chasse pour se nourrir.

Comme d'autres animaux sauvages, les loups peuvent être dangereux dans des cas exceptionnels, par exemple lorsqu'ils sont acculés.

Les accidents causés par un loup sont très rares. Les gouvernements veillent à ce que les loups restent timides et sauvages.

En général, les loups ont peur de nous, ce qui les pousse à sortir surtout au crépuscule et la nuit, et à chercher des cachettes pour ne pas être dérangés.

Il y a donc très rare de pouvoir observer un loup.



TYPE

Exercice écrit

MATÉRIEL

Une feuille blanche et de quoi écrire/dessiner (cet exercice n'est pas dans les feuilles élèves)

DURÉE

30-40 minutes

DÉROULEMENT

Pour redorer le blason du loup, nous vous suggérons de refaire l'histoire !

Lisez le début d'un conte classique et proposez aux élèves d'imaginer une fin dont le loup serait le héros. Ils peuvent l'écrire ou la dessiner.

Vous pouvez également leur proposer d'écrire une histoire de A à Z.

Il peut être intéressant d'avoir une discussion sur le rôle des contes et légendes, leur base réelle ou non, l'expression des peurs des gens à travers les histoires...

2.2 BIENVENUE (DE RETOUR CHEZ TOI), LOUP !

TYPE

Exercice écrit

MATÉRIEL

Exercice « Bienvenue chez toi, loup ! »

DURÉE

10 minutes

DÉROULEMENT

Les élèves complètent le texte à trous de l'exercice « Bienvenue chez toi, loup ! ».

SOLUTIONS

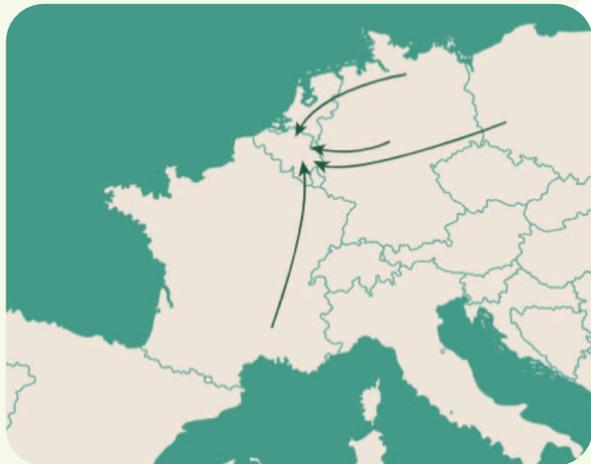
Dans l'ordre :
prédateur, lapins, 2011, Allemagne, Pays-Bas, hurlent, communiquer

OÙ VIVENT LES LOUPS BELGES ?

Le premier loup de passage en Belgique, après 150 ans d'absence, a été aperçu à Gedinne en 2011. Depuis, d'autres loups ont été aperçus, mais ils sont peu nombreux à s'être réellement installés chez nous.

En 2021, on sait que quelques loups vivent dans les Hautes Fagnes et dans le nord du Limbourg. On leur a donné des noms pour les reconnaître : Akela, August et Noëlla...

D'OÙ VIENNENT CES LOUPS ?



Les loups que l'on aperçoit en Belgique viennent des Alpes, d'Allemagne, des Pays-Bas et de Pologne.

Les routes empruntées par ces loups se croisent en Belgique, ce qui fait de notre pays un important carrefour pour les loups.

Y A-T-IL D'AUTRES CARNIVORES EN EUROPE ?

Outre le loup, le lynx a déjà été repéré dans notre pays. L'Europe compte deux autres grands carnivores : l'ours brun d'Europe (qui est en fait omnivore) et le glouton.

On estime qu'en Europe, il y a environ 18 000 loups, 17 000 ours, 9 000 lynx et 1 250 gloutons. Leur population varie grandement selon la région et l'espèce. Dans certaines régions, ils ont toujours été présents. Dans d'autres, ils sont de retour depuis quelques années seulement, car ils sont maintenant mieux protégés et que les proies sont plus nombreuses. Ils ne sont pas toujours bien accueillis.

Le saviez-vous ?

ILS NE HURLENT PAS CAR C'EST LA PLEINE LUNE !

Dans les histoires à suspense, les loups hurlent toujours à la pleine lune. Mais c'est surtout une invention des écrivains et des réalisateurs de films. Les loups hurlent pour communiquer à longue distance, pas simplement parce que c'est la pleine lune !

CHAPITRE 3 : LE LOUP DANS SON ÉCOSYSTÈME

3.1 OÙ VIT LE LOUP ?

TYPE

Discussion en classe
(+ balade)

MATÉRIEL

Le poster

DURÉE

Au choix

DÉROULEMENT

Pour parler de l'habitat du loup, vous pouvez utiliser le poster et discuter de quelques questions avec les élèves.

- Y a-t-il des forêts ? Des prairies ? Des champs ?



- Quels autres animaux voit-on ici ?
- Qui pâtit / profite de la présence du loup ?
- ...

UNE BALADE PRÈS DE L'ÉCOLE

Sortez vous promener dans un parc, une forêt ou une réserve naturelle et discutez avec les élèves pour savoir si, selon eux, la zone conviendrait à un loup :

- Y a-t-il assez d'endroits pour se cacher ?
- Y a-t-il assez de proies présentes ?
- L'endroit est-il naturel ? Est-il suffisamment grand ? Est-il relié à d'autres zones vertes ?
- Les perturbations dues à l'homme (voitures, routes, etc.) sont-elles nombreuses ou pas ?
- Comment pourrions-nous adapter cette zone pour accueillir le loup ?

PLUS D'INFO

OÙ LES LOUPS SE SENTENT-ILS CHEZ EUX ?

Ces grands prédateurs se plaisent aussi bien dans les espaces naturels (bois, montagnes, prairies...) que les régions exploitées par l'humain (dans des zones cultivées ou des zones militaires, par exemple).

Le plus important, c'est que la zone soit suffisamment grande pour y trouver de la nourriture en suffisance (donc des proies) et de pouvoir élever leurs petits en toute quiétude.

Le territoire d'une meute, en Europe, fait entre 150 et 300 km², soit 5 à 10x la taille de la ville de Bruxelles. Les autres loups n'y sont pas les bienvenus.

Il n'y a qu'une seule famille de loups par territoire. Lorsqu'un loup est prêt à fonder une meute, il part et délimite son propre territoire.

COMMENT ET POURQUOI LES LOUPS MARQUENT-ILS LEUR TERRITOIRE ?

Les loups marquent leur territoire avec leur urine, leurs excréments et l'odeur sécrétée par les glandes de leurs pattes. Ils laissent ces marques à des carrefours et sur des monticules. Bien en vue, donc. Cela indique à leurs congénères à qui ils ont affaire. Et que se passe-t-il si un loup célibataire découvre les excréments d'une louve ? Alors, il sait qu'il a peut-être « une touche ».



OÙ LES LOUPS DORMENT-ILS ?

Les loups ne sont pas difficiles pour ce qui est de choisir l'endroit de leur tanière. Ils utilisent des terriers de renards ou de blaireaux, ou s'abritent sous des arbres couchés au sol. Leur plus grande exigence : les abords de la tanière doivent être calmes, pour qu'ils ne soient pas dérangés par des humains ou d'autres animaux sauvages.

C'est dans cette tanière que les petits vont naître et passer leurs premières semaines. Souvent Maman loup n'y laisse rentrer aucun autre loup, même pas Papa loup. Une fois les petits assez grands, la tanière est délaissée et les loups utilisent de nombreux petits abris pour se reposer.



3.2 BON APPÉTIT !

TYPE

Exercice écrit

MATÉRIEL

Exercice « Bon appétit ! »

DURÉE

5 minutes

DÉROULEMENT

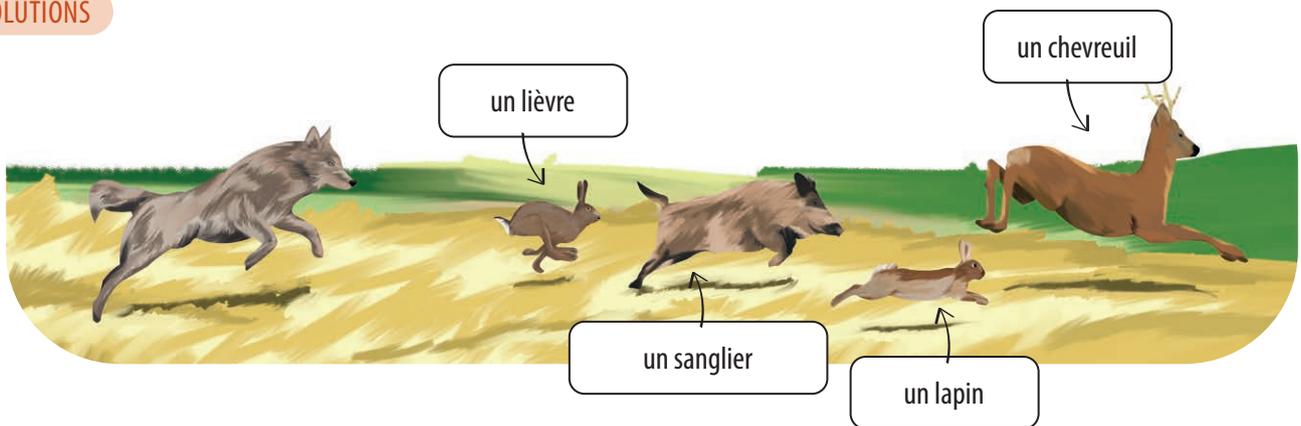
Les élèves découvrent dans cet exercice de quoi se compose le menu du loup. Ils découvrent que le loup est un carnivore, un prédateur au sommet de la chaîne pyramidale alimentaire.

Laissez-les chercher les noms corrects des proies. Un élève peut demander si les loups mangent des moutons. Bien que les moutons ne figurent certainement pas en tête du menu des loups, il peut arriver que des loups mangent des moutons ou les mordent à mort s'ils ne sont pas protégés. Ce sujet est traité en détail plus loin.

Ensuite, vous pouvez demander aux élèves s'ils sont carnivores, herbivores (végétariens) ou omnivores (s'ils mangent de tout) et leur demander de donner des exemples d'animaux (ou plantes) pour chacun de ces groupes.

Vous pouvez le faire en affichant les trois groupes au tableau et en inscrivant les animaux dans le bon groupe.

SOLUTIONS



Les loups peuvent aussi manger des cerfs.

Les animaux qui ne mangent que des animaux sont appelés carnivores.

Pour info : un lièvre, comparé au lapin, a des pattes arrière plus grandes et des oreilles plus longues avec une pointe noire.

3.3 LA PYRAMIDE ALIMENTAIRE

TYPE

Exercice écrit et discussion en classe

MATÉRIEL

Exercice « La pyramide alimentaire »

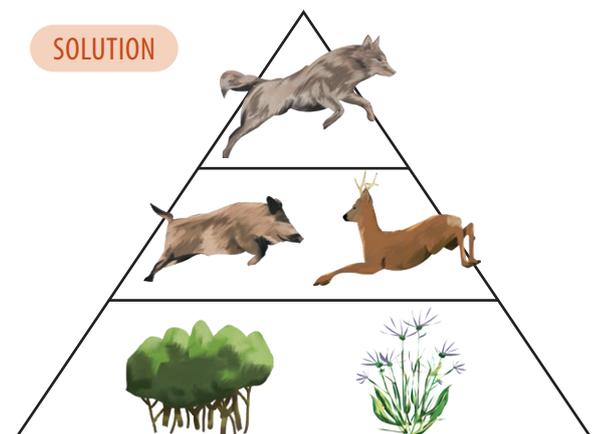
DURÉE

10 minutes

DÉROULEMENT

Dans cet exercice, les élèves replacent les êtres vivants au bon endroit dans la pyramide. Pour les aider dans leur démarche, demandez-leur « qui mange quoi » et « qui est mangé par qui » ?

SOLUTION



DISCUSSION

Vous pouvez représenter cette pyramide au tableau et entamer une discussion avec la classe.

- **Que se passe-t-il si un prédateur (le loup) disparaît ?**
Les chevreuils se multiplient. Ils mangent les jeunes arbres, la forêt se régénère moins vite. L'équilibre est bouleversé.
- **Que se passe-t-il lorsque les proies (chevreuils) disparaissent ?**
Il n'y a alors plus de nourriture pour les prédateurs (le loup). Dans ce cas l'équilibre est aussi rompu.
- **Que se passe-t-il quand les plantes disparaissent ?**
Il n'y a alors plus de nourriture pour les herbivores (chevreuils etc.) et ils disparaissent. Par conséquent, les loups disparaîtront également.

Conclusion : chaque élément d'un écosystème est important et fait partie d'un équilibre fragile. Si un organisme disparaît, cet équilibre est perturbé.

POUR ALLER PLUS LOIN

Pour aller plus loin sur liens entre les espèces mais aussi avec leur écosystème, découvrez la leçon 1 de *Notre Nature, Notre futur : Biodiversité tout est lié*.

À découvrir sur wwf.be/ecoles.

Le saviez-vous ?

Le loup peut être vu comme le docteur de la forêt. En chassant les animaux sauvages en moins bonne forme, il permet aux animaux en bonne santé de se reproduire et les troupeaux restent en meilleure santé. Les maladies se propagent moins vite.

En plus, là où les loups sont présents, le gibier (comme les chevreuils) circule davantage. Cela permet à la forêt de mieux se régénérer car les jeunes arbres ont le temps de pousser avant de se faire brouter.



3.4 QUI PROFITE DES MIETTES ?

TYPE

Exercice écrit

MATÉRIEL

Exercice « Qui mange les miettes ? »

DURÉE

10 minutes

DÉROULEMENT

Les élèves découvrent ici l'existence des **charognards**.

Ce sont des animaux qui vivent de restes d'animaux chassés et qui, souvent, ne chassent pas eux-mêmes.

Pour cette tâche, les élèves doivent écrire les noms des charognards dans les cases appropriées. Ils peuvent choisir parmi plusieurs options. Ensuite, vous pouvez les laisser répondre aux questions et en discuter ensuite ensemble.

SOLUTIONS

On appelle le loup une **espèce parapluie**. À ton avis, pourquoi appelle-t-on le loup comme ça ?

En prenant des mesures pour protéger le loup, nous protégeons également d'autres espèces et leurs habitats.



CHAPITRE 4 : COHABITER AVEC LE LOUP

Le fait que de plus en plus de loups trouvent le chemin de la Belgique n'est pas toujours bien accueilli. D'un côté, l'arrivée de ce grand prédateur est une excellente nouvelle pour notre biodiversité. Ce carnivore en fait aussi rêver plus d'un.

Mais le retour du loup comporte aussi des défis !

4.1 MENACES ET SOLUTIONS

TYPE

Exercice écrit

MATÉRIEL

Exercice « À l'aide, j'ai perdu ma meute ! »

DURÉE

10 minutes

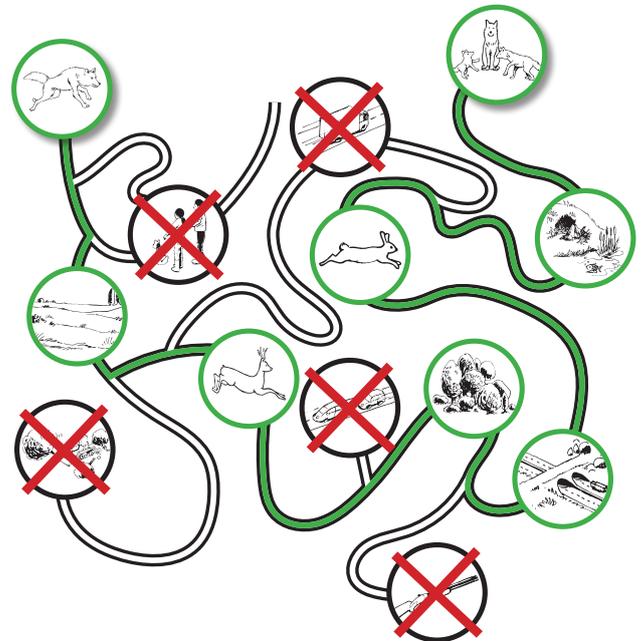
SOLUTION

Voici la solution, avec

- les éléments nécessaires (entourés en vert)
- les menaces (barrées en rouge).

DÉROULEMENT

Le loup a perdu sa famille. Les élèves doivent trouver le chemin du loup vers la meute. En route, le loup trouve ce dont il a besoin pour survivre : des proies, de l'eau à boire, des réserves naturelles, etc. Il doit aussi éviter certaines menaces telles que : les routes, une arme, etc.



Les élèves ont-ils une idée pour protéger les loups ? Ils la décrivent ou en font un dessin dans le cadre. Ils peuvent s'inspirer du poster. Les éléments de leurs dessins peuvent être discutés en classe.

Vous trouverez quelques pistes pour protéger le loup ci-après.

PLUS D'INFO

LE LOUP, MENACÉ ?

Le loup étant un prédateur, au sommet de la chaîne alimentaire, on pourrait le croire à l'abri de tout danger. Pourtant, ces animaux sont très vulnérables.

Quelles sont les principales menaces auxquelles il doit faire face ? Principalement à des menaces humaines :

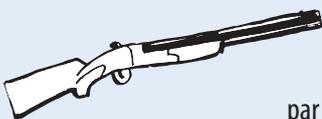
• Trop de routes

C'est la menace principale pour les loups.

La Belgique est le pays du monde où il y a le plus de kilomètres de routes par km² ! Quand on sait qu'en Europe, le territoire des loups fait de 150 à 300 km², on comprend qu'ils seront vite en contact avec une route ou l'autre. De nombreux loups sont blessés ou tués accidentellement par des voitures.



• La chasse



C'est illégal. Les loups sont protégés par la loi depuis les années 1970s, en Europe comme en Belgique. Ils ne peuvent pas être chassés. Pourtant, il arrive encore que des loups meurent par empoisonnement ou par braconnage. Parfois, c'est parce qu'ils ont tué des moutons ou des veaux qui n'étaient pas assez protégés. Ou parce que des gens les ont perçus comme une menace.

COMMENT AIDER LES LOUPS ?

PLUS DE NATURE SAUVAGE !

Comment faire pour faciliter le retour du loup et faire en sorte qu'il se sente bien chez nous ? La principale manière de procéder est de préserver les espaces naturels sauvages, et à en recréer là où ils ont disparu : créer des réserves naturelles protégées, replanter des forêts, limiter la construction de routes et de surfaces bétonnées...

Il faut aussi faire en sorte que ces espaces verts soient connectés les uns aux autres, pour faciliter la circulation des espèces (dont le loup). On appelle ces connexions entre zones naturelles des **couloirs** ou **corridors écologiques**. Pour passer des obstacles importants comme des autoroutes ou des voies de chemin de fer, on peut aussi aménager des

tunnels ou des ponts. On appelle ça des **écoducs**. De nombreuses espèces animales pourront en profiter !



MIEUX CONNAÎTRE LES LOUPS POUR MIEUX LES PROTÉGER

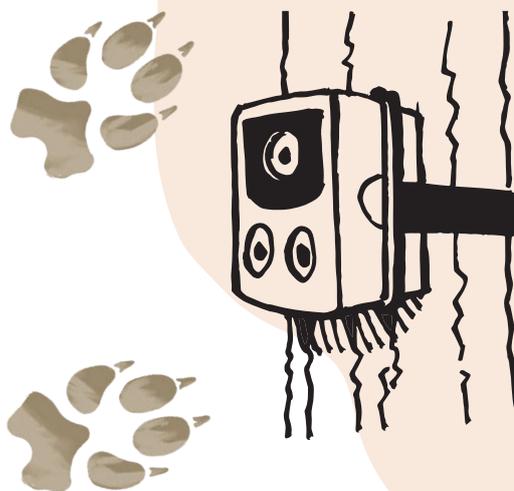
Les loups sont très discrets. Alors comment les observer ?

Il existe une série d'outils pour nous aider à comprendre comment vivent les loups et quels sont leurs besoins. On peut placer des pièges photographiques, mais aussi analyser les traces. Ainsi on comprend mieux les habitudes des loups.

Analyser les traces...

- ... de pattes : pour savoir comment ils se déplacent
- ... de crottes : pour savoir ce qu'ils mangent
- ... de poils sur les clôtures : pour savoir s'ils sont passés par là.

On s'échange ces informations dans toutes l'Europe.



4.2 VIVRE EN HARMONIE AVEC LES LOUPS

TYPE

Exercice écrit

MATÉRIEL

Exercice « Vivre en harmonie avec les loups »

DURÉE

10 minutes

DÉROULEMENT

Les élèves observent l'image et essaient de trouver trois solutions pour protéger les moutons des loups.

SOLUTIONS

Pour protéger le bétail, il existe un certain nombre de solutions, notamment :

- installer des clôtures électriques (plus d'infos ci-dessous)
- utiliser un chien de berger
- la présence humaine (un berger), surtout aux moments où les loups sont plus actifs (tombée du jour, nuit).

PLUS D'INFO

LES MOUTONS ET LES LOUPS PEUVENT-ILS COHABITER ?

Les loups préfèrent manger des animaux sauvages. Mais s'ils passent à côté de quelques moutons, ils auront envie d'y goûter ! Il est important que le loup apprenne vite que seuls les animaux sauvages peuvent former ses repas. Heureusement, il existe des méthodes pour aider les éleveurs à bien protéger les élevages.

LA WOLF FENCING TEAM

En Belgique, la *Wolf Fencing Team* vient installer des clôtures électriques pour protéger les troupeaux. Pour bien protéger le bétail, il faut que la clôture soit :

- électrique,
- assez haute,
- assez enfoncée dans le sol, afin que le loup ne creuse pas par-dessous.

AUTRE MÉTHODE

L'éleveur peut aussi être accompagné de chiens de garde. L'état belge propose des subsides pour financer tout cela.



Installer des clôtures de protection contre les loups ? CHECK!

Mettez des clôtures d'au moins 120 cm de haut.

