

FICHE ENSEIGNANT



ELENA ET LE MONDE
CACHÉ DU CHOCOLAT



AGE

8-12 ans



**Alimentation
durable**



2*50 min



ÉCOLES



Belgique

partenaire du développement

INTRODUCTION

Chers professeurs, éducateurs, parents, ...

Nous vous invitons à participer à cette activité pédagogique avec vos élèves ou vos enfants, pour explorer ensemble la face cachée du chocolat. À travers les aventures d'Elena l'éléphante, Nyssa la chimpanzé et Adom, un jeune garçon d'Afrique de l'Ouest, plongez au cœur de la forêt tropicale et découvrez les **enjeux et les réalités qui se cachent derrière chaque morceau de chocolat que nous dégustons**.

Cette activité permettra aux enfants de comprendre que le chocolat ne se limite pas à un simple produit en rayon : il est le fruit d'un long processus, riche en enjeux humains et environnementaux. À travers des supports adaptés, ils découvriront comment la culture du cacao impacte la biodiversité, les écosystèmes, ainsi que les conditions de vie des producteurs et des communautés locales. Nous aborderons des questions essentielles telles que **la déforestation, l'usage des pesticides, le travail des enfants et les conditions salariales**, afin de les sensibiliser à une consommation plus responsable et solidaire.

Au travers de cette activité, nous retracerons le **parcours complet de la fève de cacao**, depuis sa récolte jusqu'à sa transformation en tablette de chocolat, pour permettre aux élèves de mesurer l'importance du travail invisible derrière chaque carré de chocolat, et de comprendre pourquoi le commerce équitable et une production durable sont aujourd'hui indispensables. Nous mettrons également en lumière le rôle clé des organisations internationales engagées pour un commerce plus juste, une agriculture respectueuse de l'environnement et la protection des forêts tropicales.

L'objectif ? Montrer aux élèves que **l'avenir des humains, des animaux et des plantes de ces écosystèmes fragiles dépend de nos choix et de nos actions**.



Belgique

partenaire du développement

OBJECTIFS DU PROGRAMME SCOLAIRE

Ci-dessous quelques-uns des objectifs du programme scolaire qui peuvent être liés à cette activité :

Dans le référentiel de sciences :

- Expliquer en quoi la disparition ou l'apparition d'un maillon peut modifier une chaîne alimentaire.

Dans le référentiel d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté :

- S'informer pour questionner l'impact de ses gestes quotidiens.
- À partir de sujets de société, imaginer des alternatives.
- Imaginer des possibilités de coopération et d'action.

Dans le référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale :

- Exemplifier la différence entre un besoin et une envie. Citer des envies suscitées par des médias ou par les pairs.

OBJECTIFS DE LA LEÇON

Nous espérons qu'après cette activité pédagogique, les élèves puissent :

- Expliquer pourquoi les forêts tropicales sont importantes.
- Décrire les conséquences de la déforestation.
- Citer quelques espèces animales touchées par la déforestation et décrire leurs caractéristiques spécifiques.
- Se mettre à la place de ceux qui vivent dans des conditions moins favorables.
- Comprendre les étapes nécessaires pour qu'une tablette de chocolat arrive en magasin.
- Prendre conscience qu'eux aussi peuvent contribuer à un monde meilleur pour les humains et les animaux.

DÉROULÉ DE LA SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

1) Le Kamishibai

En tout premier lieu, utilisez notre Kamishibai pour raconter l'histoire d'Elena l'éléphante, qui voit son habitat disparaître afin de laisser place aux plantations de cacao.



Le récit proposé se centre volontairement sur les enjeux humains et environnementaux liés à la production de cacao, laissant délibérément la fin ouverte. À l'issue de l'activité, une fois que les élèves auront pris conscience des réalités vécues par les enfants des plantations, des conséquences de la déforestation et des leviers d'action à leur portée (comme privilégier le chocolat équitable), ils seront invités à exprimer leur vision d'un avenir plus juste pour Elena, ses amis et Adom à travers un dessin.

Les productions les plus inspirantes pourront être mises en avant et récompensées, offrant ainsi une belle occasion de valoriser leur engagement et leur créativité !

2) Vidéos

Visionnez les courtes vidéos suivantes qui donnent une idée de la vie des familles dans les plantations de cacao, et de l'importance du commerce équitable :

Karrewiet Fair Trade au Ghana: 1 La plantation

Karrewiet Fair Trade au Ghana: 2 Kuapa Kokoo

Karrewiet Fair Trade au Ghana: 3 La fête chocolat

3) Exercices

CORRECTIF DES EXERCICES

Exercice 1 : De la fève de cacao à la tablette de chocolat



Les élèves remettent dans l'ordre les étapes de la production du chocolat - de la fève à la tablette - en numérotant les images, en s'appuyant sur l'histoire qui vient d'être racontée et les vidéos que vous aurez visionnées.



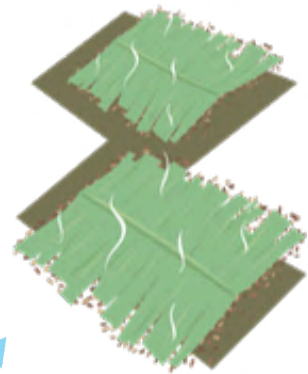
1

Les cabosses de cacao sont récoltées par les cultivateurs et cultivatrices



2

Les cabosses sont ouvertes pour en extraire les fèves de cacao



3

On laisse ensuite fermenter les fèves de cacao sous des feuilles de bananier



6

Les sacs de fèves de cacao voyagent par bateau de l'Afrique de l'Ouest vers l'Europe



5

Avant le transport, les fèves sont triées pour éliminer les moisies

5



4

Une fois fermentées, on laisse sécher les fèves au soleil



7

Des camions amènent les sacs vers l'usine pour transformation



8

À l'usine, les fèves sont torréfiées et transformées en chocolat



10

Les tablettes de chocolat sont prêtes à être achetées !



9

Les tablettes de chocolat emballées sont acheminées vers les magasins



Exercice 2 : Quiz – Construis ta forêt tropicale

Divisez la classe en 4 équipes. Donnez à chaque équipe une grande feuille A3 vierge (ou à défaut, une feuille A4). Posez les questions du quiz, les élèves se concertent pour donner une réponse par équipe. Pour chaque question, les équipes ayant donné la bonne réponse peuvent dessiner un élément de la forêt tropicale sur leur feuille (arbre, feuille, fleur...). En cas de mauvaise réponse, l'équipe ne dessine rien ce tour-ci, mais continue à participer à la question suivante. L'équipe avec la forêt tropicale la plus fournie à la fin remporte le quiz !



Question 1 : Où se trouvent la plupart des plantations de cacao dans le monde ?
Montrez-leur sur la carte du monde.

- a) **Afrique de l'Ouest**
- b) Europe
- c) Antarctique
- d) Amérique du Nord

Le cacaoyer est un arbre d'Amérique du Sud, mais aujourd'hui on produit surtout du cacao en Afrique de l'Ouest. Il ne pousse que dans les zones proches de l'équateur, là où on trouve les forêts tropicales.

Question 2 : Les forêts tropicales sont importantes car elles abritent de nombreux animaux. (**Vrai** / Faux)

Question 3 : Un seul cacaoyer peut produire des centaines de tablettes de chocolat par an. (Vrai / **Faux**)



Un cacaoyer ne donne assez de fèves que pour dix tablettes par an!

Exercice 2 : Quiz – Construis ta forêt tropicale



Question 4 : Qui travaille souvent dur dans les plantations de cacao ?

a) Les hommes, les femmes et les enfants

b) Seulement les hommes

c) Les touristes

d) Les gardes-forestiers

Question 5 : Quelle est la première étape pour fabriquer du chocolat ?

a) Torréfier les fèves de cacao

b) Récolter les cabosses de cacao

c) Faire fondre le chocolat

d) Remplir le magasin

Question 6 : Pourquoi est-ce mieux d'acheter du chocolat Fairtrade (commerce équitable) ?

a) Les agriculteurs reçoivent un prix juste

b) Les enfants peuvent aller à l'école

c) Cela aide à protéger les forêts

d) Tous les points précédents sont corrects

Question 7 : Quel(s) produit(s), fabriqués de façon non durable, peuvent entraîner de la déforestation ?

a) Le chocolat

b) L'huile de palme

c) Les fèves de soja

d) Les 3 produits précédents engendrent de la déforestation

Question 8 : Quel(s) animal(aux) vit(vivent) dans la forêt tropicale ?

a) Le chimpanzé

b) le jaguar

c) L'éléphant de forêt

d) Tous ces 3 animaux

Question 9 : Que se passe-t-il si les fèves de cacao restent trop humides après le séchage ?

a) Elles pourrissent

b) Ce n'est pas grave

c) Elles deviennent du chocolat

d) Elles deviennent bleues



Exercice 3 : Les animaux menacés de la forêt tropicale

Dans leur livret, les élèves ont 3 photos : un jaguar, un orang-outan et un éléphant de forêt. À côté, une liste de caractéristiques est proposée. Leur mission est d'associer chaque caractéristique à l'animal correspondant.

Jaguar

Vit en Amérique du Sud

Chasse d'autres animaux

Ses taches lui servent de camouflage

Il aime l'eau et nage volontiers (cela s'applique aussi à l'éléphant de forêt)



Orang-outan

Vit uniquement en Asie

Vit haut dans les arbres

Mange surtout des fruits comme les mangues



Éléphant de forêt

Vit en Afrique et en Asie

Mange surtout des feuilles et des brindilles

Communique sur de longues distances avec des sons graves que nous entendons à peine



Exercice 4 : Elena, l'éléphante de forêt

Savais-tu qu'il existe plusieurs espèces d'éléphants ?

Elena, l'éléphante de l'histoire, est une éléphante de forêt d'Afrique. Les éléphants de forêt d'Afrique vivent dans les forêts tropicales, et ils sont super importants pour leur environnement ! Par exemple, les bouses d'éléphants contiennent toutes sortes de graines. En mangeant des fruits, les éléphants sèment des plantes dans la forêt ! En plus, certains insectes se nourrissent de leurs excréments. Et les empreintes d'éléphants, lorsqu'elles sont remplies d'eau de pluie, permettent aux grenouilles de pondre leurs œufs.

Ici, les élèves réalisent **un pliage d'éléphant en papier**, qu'ils peuvent ensuite, s'ils le veulent, placer sur leur dessin de forêt tropicale.



Exercice 5 : Quel chocolat je choisis, et pourquoi ?

Apportez quelques emballages de tablettes de chocolat, ou demandez aux élèves d'apporter des emballages de chocolat qu'ils/elles mangent souvent.

a) Pour chacun de ces emballages de chocolats, demandez aux élèves qui connaît cette marque, et comment ils la connaissent (publicité, via leur amis ou leur famille...). Pourquoi choisiraient-ils ce chocolat, ou pas (attractivité de l'emballage, leurs amis ont le même...).

b) Demandez aux élèves de répondre individuellement aux questions dans leur livret. Demandez si certains élèves ont envie de partager leurs réponses (aucune obligation). Si vous êtes à l'aise, vous pouvez, par exemple, expliquer aux élèves ce que vous auriez répondu vous-même à ces questions.



Si 85% des enfants accompagnent leurs parents quand ils vont faire leurs courses, il est remarquable que 80% d'entre eux y vont pour "se faire acheter quelque chose".

De manière globale, l'enfant influence environ la moitié des achats réalisés par la famille ! Des études récentes montre que 70% des yaourts, 69% des biscuits et 68% des barres chocolatées sont choisis par les enfants.

Exercice 6 : Choisis consciemment ta tablette de chocolat au magasin

Dans leur livret, les élèves ont des images représentant différents labels existants. Poser aux élèves la question de leur livret : *“Parmis ces labels qu’on peut retrouver sur les emballages de chocolat (et d’autres aliments), lesquels connais-tu ? Lesquels as-tu déjà vus ?”*



Les élèves doivent ensuite découper ces labels et les placer dans la bonne catégorie d’après eux.

Ces labels indiquent que ce chocolat a été produit en **respectant la nature** :



Ces labels indiquent que ce chocolat a été produit en **respectant les producteurs** :



Ces labels indiquent que ce chocolat a été produit en **respectant la nature ET les producteurs** :



On peut voir que certains labels assurent de bonnes pratiques environnementales, comme le label bio, d'autres de bonnes pratiques sociales, et d'autres encore intègrent les 2 dimensions, mais avec des niveaux d'exigences et de contrôle variables. Par exemple, les vérifications effectuées dans les plantations pour vérifier si les conditions de travail sont bien respectées sont parfois annoncées d'avance, permettant aux planteurs de s'organiser pour donner la meilleure image possible.

Les labels donnent donc une indication concernant la façon dont a été produit le cacao, mais il ne faut pas forcément s'y fier les yeux fermés. Pour maximiser ses chances d'acheter un produit durable, **le mieux est d'acheter un produit porteur de plusieurs labels** et qui donc satisfait aux différentes exigences de ces derniers.



Exercice 7 : Comment termine l'histoire d'Elena et Nyssa ?



A vos crayons, ciseaux, colle... !

Dans l'histoire du Kamishibaï, on a pu voir que la forêt tropicale est en mauvais état, que les animaux sont menacés, et que les enfants doivent travailler dans les plantations et ne peuvent pas aller à l'école.

Ensemble, nous pouvons faire en sorte que leur avenir soit différent.

Avec votre classe, imaginez la fin de l'histoire et dessinez-la sur un grand poster. Soyez créatif(ve): vous pouvez y intégrer des éléments de la nature (feuilles, branches, etc).

SOURCES

Voici quelques ressources utiles pour trouver des informations sur...

- Sur le site web du WWF Belgique :
 - La page consacrée à l'éléphant, où votre classe peut également adopter un éléphant: <https://wwf.be/fr/especes-menacees/proteger-elephant>
 - Lancez une collecte avec votre classe: <https://action.wwf.be/?locale=fr>
- Sur le site web du Rangerclub :
 - La fiche sur les éléphants: <https://www.rangerclub.be/fr/animaux/elephant>
 - La fiche sur le chimpanzé: <https://www.rangerclub.be/fr/animaux/chimpanze>
 - La fiche sur l'orang-outan: <https://www.rangerclub.be/fr/animaux/orang-outan>
 - La fiche sur la déforestation: <https://www.rangerclub.be/fr/dossiers/deforestation>
 - La fiche sur la forêt tropicale humide: <https://www.rangerclub.be/fr/habitats/forets-tropicales-humides>
- Autres sources:
 - <https://shs.cairn.info/revue-decisions-marketing-1999-3-page-51?lang=fr>
 - <https://lejournal.cnrs.fr/articles/les-enfants-du-marketing>